

Автономная некоммерческая организация  
«Дом Учителя Уральского федерального округа»  
(АНО «Дом Учителя УрФО»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

АНО «Дом Учителя УрФО»



В.В. Сырцов

«07» апреля 2015г.

**Образовательная  
программа  
дополнительного  
образования «Русский  
язык как иностранный»**

Екатеринбург, 2015

## Введение

	Стр.
<b>1. Структура программы.</b>	3
1.1. Общая характеристика дополнительной образовательной программы.	3
1.2. Цели обучения.	4
1.3. Планируемые результаты обучения.	4
1.4. Методические рекомендации к реализации программы дополнительного образования «Русский язык как иностранный».	5
1.5. Учебный план.	6
1.6. Календарный учебный график.	6
<b>2. Организационно-педагогические условия.</b>	9
2.1. Форма организации образовательной деятельности.	9
2.2. Условия реализации программы.	9
2.3. Ресурсы для реализации программы:	11
2.4. Педагогические условия.	12
<b>3. Рабочие программы учебных модулей.</b>	13
<b>4. Формы аттестации.</b>	27
4.1. Общие положения об аттестации.	27
4.2. Промежуточная аттестация.	28
4.3. Итоговая аттестация.	28
4.4. Критерии оценивания.	29
4.5. Оценочные материалы.	30
<b>5. Учебно-методическое обеспечение программы.</b>	34

## Введение

### 1. Структура программы.

#### 1.1. Общая характеристика дополнительной общеобразовательной программы.

Данная программа является дополнительной общеобразовательной программой для организации обучения русскому языку как иностранному. Данная программа также может быть использована как дополнительная общеразвивающая программа.

Категория обучающихся, на обучение которых рассчитана программа: лица, для которых русский язык является иностранным.

Базовый уровень образования обучающихся: базовый/первый уровень ТРКИ-TORFL(A2-B1 Европейского стандарта изучения иностранных языков).

Нормативный срок освоения программы – 72 академических часа.

Режим обучения – не менее 8 аудиторных часов в неделю, не менее 4 внеаудиторных часов в неделю (пленэрных, экскурсионных с преподавателем).

Основная форма обучения – погружение в языковую среду.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г.);

- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

## 1.2. Цели обучения.

Повышение уровня владения русским языком как иностранным в части освоения видов речевой деятельности, языковой и лингвокультурной компетенции по русскому языку как иностранному.

Общая цель обучения русскому языку иностранцев является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную), образовательную и воспитательную цели.

Образовательная и воспитательная цели могут быть реализованы лишь при условии достижения иностранцами определённого уровня владения языком, поэтому коммуникативная цель обучения является ведущей. Эта цель осуществляется путём формирования у иностранцев необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме.

Конечные цели обучения, дифференцируясь в виде конкретных поэтапных задач, решаются частично или полностью на протяжении всего срока обучения, а также на отдельном занятии.

Формирование навыков и умений в каждом виде речевой деятельности обладает определённой спецификой, однако при этом учитывается тесная взаимосвязь, существующая между аудированием, говорением, чтением и письмом.

## 1.3. Планируемые результаты обучения.

Обучающийся, освоивший программу, должен обладать компетенциями, включающими в себя:

- владение русским языком в разговорном функциональном стиле на первом сертификационном уровне;
- владение навыками использования РКИ в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;

- умение работать с информацией на русском языке в глобальных компьютерных сетях;
- владение базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов;
- владение навыками перевода различных типов текстов с русского языка на родной и с родного языка на русский.

#### 1.4. Методические рекомендации к реализации программы дополнительного образования «Русский язык как иностранный».

Преподавание дисциплины «Русский язык как иностранный» должно носить комплексный и системный характер, заключающийся не только в освещении отвлеченного теоретического материала, но и в постоянном подчеркивании связи четырех видов речевой деятельности в рамках аудиторного занятия. В связи с ограниченным количеством аудиторных часов, отведенных освоению дисциплины, большая часть аудиторного времени должна быть посвящена непосредственно практическим заданиям, имеющим выход в разговорную речь. Занятия по дисциплине не должны превращаться в механическое зазубривание теории, оторванной от живого общения.

Освоение данной образовательной программы, в силу ее сложности, связанной с большим количеством понятий и категорий, требует активной самостоятельной работы, заключающейся в постоянной активизации изученного материала, включая набор терминов по изучаемой теме. Для успешного освоения дисциплины рекомендуется уделять особое внимание наглядности, использовать приводимые в учебных пособиях таблицы, а также помещенный в конце пособия список терминов в алфавитном порядке.

## 1.5. Учебный план.

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:	
			Практические аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
1.	МОДУЛЬ 1. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА	12	8	4
2.	МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ	12	8	4
3.	МОДУЛЬ 3. АУДИРОВАНИЕ	12	8	4
4.	МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ	8	8	-
5.	МОДУЛЬ 5. ЧТЕНИЕ	12	8	4
6.	МОДУЛЬ 6. ФОНЕТИКА	12	8	4
Пробное тестирование и итоговая аттестация		4	4	-
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>

## 1.6. Календарный учебный график.

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		Период обучения неделя (этап)
			Практич еские аудитор ные Занятия	Внеаудит орные занятия	
<b>1.</b>	<b>МОДУЛЬ 1. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1 неделя (этап)</b>

	Тема 1. Падежная система русского языка	3	2	1	1 день
	Тема 2. Образование и употребление падежей	3	2	1	1 день
	Тема 3. Глагольные конструкции со словоформами существительных.	3	2	1	1 день
	Тема 4. Использование грамматических конструкций в нормативной разговорной практике	3	2	1	1 день
<b>2.</b>	<b>МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2 неделя (этап)</b>
	Тема 1. Создание текста-описания. Характеристика человека. Описание места.	3	2	1	1 день
	Тема 2. Создание текста-повествования. Выражение последовательности и одновременности действий.	3	2	1	1 день
	Тема 3. Средства связи в текстах разных типов.	3	2	1	1 день
	Тема 4. Способы реализации интенций на письме: запрос информации, вопрос, совет, рекомендация, приглашение, поздравление, пожелание,	3	2	1	1 день
<b>3.</b>	<b>МОДУЛЬ 3. АУДИРОВАНИЕ</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3 неделя (этап)</b>
	Тема 1. Аудиотекст «Дед, баба и Алеша» (Ю. Коваль)	3	2	1	1 день
	Тема 2.	3	2	1	1 день

	Аудиотекст «Здравствуйте, Ваше Величество!» (автобиографический анекдот Б. Окуджавы)				
	Тема 3. Аудиотекст «В дороге» (В. Белов)	3	2	1	1 день
	Тема 4. Аудиотекст «Фрагмент из воспоминаний Антоши Чехонте» (В. Гиляровский)	3	2	1	1 день
<b>4.</b>	<b>МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4 неделя (этап)</b>
	Тема 1. Мы в Екатеринбурге. Город. Улица	3	2	-	1 день
	Тема 2. Магазины. Шопинг	3	2	-	1 день
	Тема 3. Кафе. Ресторан.	3	2	-	1 день
	Тема 4. Разговор по телефону.	3	2	-	1 день
<b>5.</b>	<b>МОДУЛЬ 5. ЧТЕНИЕ</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>5 неделя (этап)</b>
	Тема 1. Изучающее чтение художественного текста. Рассказ Э. Бабаева «Модель»	3	2	1	1 день
	Тема 2. Рассказ Д. И. Хармса «Пушкин» Употребление новой лексики и грамматических конструкций рассказа в разговорной сфере.	3	2	1	1 день
	Тема 3. Рассказ В. Голявкина «Я жду вас всегда с интересом»	3	2	1	1 день
	Тема 4. Рассказ Ф. Искандера «Урок»	3	2	1	1 день
<b>6.</b>	<b>МОДУЛЬ 6. ФОНЕТИКА</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6 неделя</b>



					(этап)
	Тема 1. Соотношение букв и звуков.	3	2	1	1 день
	Тема 2. Редукция гласных 1-2 степени	3	2	1	1 день
	Тема 3. Ассимиляция согласных. Оглушение, озвончение.	3	2	1	1 день
	Тема 4. Типы интонационных конструкций.	3	2	1	1 день
	<b>Пробное тестирование и итоговая аттестация</b>	<b>4</b>			
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	

## 2. Организационно-педагогические условия.

### 2.1. Форма организации образовательной деятельности.

Основные формы обучения – аудиторная и самостоятельная (внеаудиторная) работа.

Аудиторная работа осуществляется в пределах установленной сетки часов.

В качестве основных видов аудиторных занятий рассматриваются: экспресс-лекции, практические занятия, круглые столы, семинары, тренинги.

### 2.2. Условия реализации программы.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение в рамках программы осуществляется на платной основе.

### 2.3. Ресурсы для реализации программы:

Учебно-методические и информационные ресурсы образовательной программы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

– управленческую деятельность администраторов начального общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;

– образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

#### Общие требования

Для реализации образовательной программы необходимы следующие средства материально-технического обеспечения:

- 1) аудитория, оборудованная доской;
- 2) компьютеры;

- 3) ноутбук;
- 4) манипулятор типа «мышь»;
- 5) акустическая система: наушники, микрофон, колонки;
- 6) магнитофон с возможностью воспроизведения CD и MP3 дисков;
- 7) пакет специализированной учебной и справочной литературы.

#### 2.4. Организационно-педагогические условия.

1. Преподаватель, осуществляющий обучение в рамках данной программы должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;

- педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- иные, необходимые для организации обучения в рамках данной программы нормативные акты, технологии и методики.

2. К преподавателю, осуществляющий обучение в рамках данной программы предъявляются следующие требования:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика";

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению данной программы без предъявления требований к стажу работы.

### 3. Рабочие программы учебных модулей.

#### МОДУЛЬ 1. Практическая грамматика

**Цель:** знакомство с грамматической спецификой русских глаголов и их производных, а также других частей речи.

**Результаты освоения модуля:** освоивший модуль слушатель

**Знает:**

- значения русских глаголов совершенного и несовершенного видов;
- основные значения глаголов с приставками; значения глаголов : глаголов движения с приставками; наиболее частотные значения глаголов движения в переносном значении, в устойчивых и фразеологических оборотах; причастия и деепричастия, способы их образования; служебные части речи (предлоги и союзы).
- лингвистические основы грамматики русского языка как иностранного;
- основные грамматические категории и формы русского языка, а также их наиболее частотные значения;

**Умеет:**

- ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные намерения при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и профессиональных сферах

**Демонстрирует навыки и опыт деятельности:**

- практические навыки общения в языковой среде;
- нормативное употребление глаголов, причастий и деепричастий при коммуникации;
- навыки анализа языкового материала;
- техники самоконтроля, а также навыки и приемы анализа и предупреждения собственных ошибок в процессе реализации видов речевой деятельности.

–

<i>Наименование разделов и тем модуля</i>	<i>Содержание обучения (по темам, в дидактических единицах), а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, Интернет-ресурсов</i>
Тема 1.	Глаголы. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Глаголы движения. Глаголы движения с приставками. Употребление приставочных глаголов движения в переносном значении и во фразеологизмах. Приставочные глаголы. Возвратные глаголы.
Тема 2.	Причастия. Особенности образования, употребления. Краткие и полные формы. Деепричастия. Особенности образования, употребления.
Тема 3.	Служебные части речи. Их отличия, особенности употребления. Паронимы.
Тема 4.	Падежная система русского языка. Образование и употребление падежей.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) – темы	Глагольные конструкции со словоформами существительных. Использование грамматических конструкций в нормативной разговорной практике. Формы и употребление падежей в коммуникативных ситуациях. Глагольное управление падежами.
Самостоятельная работа – темы	Тесты и задания по грамматике. Формы и употребление глаголов и отглагольных форм в коммуникативных ситуациях. Глагольное управление падежами. Видо-временные формы глагола, их употребление в коммуникативной практике. Особенности значения и употребления глаголов движения. Особенности образования и функционирования причастий и деепричастий. Понятие паронимов, особенности их употребления. Подготовка к практическим занятиям.
Используемые образовательные технологии	<i>Технологии активного обучения:</i> Обучение на основе опыта (кейс-анализ, case-study) Имитационные технологии (ролевые игры)

	<p>Методы проблемного обучения (обсуждения, поиск информации в предложенных аудиовизуальных и письменных текстах и в сетях, исследовательский метод)</p> <p>Командная работа</p> <p><i>Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение</i>, в том числе, сетевые учебные курсы.</p>
<p>Перечень рекомендуемых методических материалов, Интернет-ресурсов</p>	<p>Булгакова Л.Н., Зазаренко И.В., Красных В.В. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. – М. : Русский язык, 2009</p> <p>Ермаченкова В.С. Повторяем падежи и предлоги. – СПб.: Златоуст, 2014.</p> <p>Книга о грамматике. Русский язык как иностранный. – М.: Издательство Московского университета, 2009.</p> <p>Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. – 4-е изд. – СПб.: Златоуст, 2010.</p> <p>Тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Третий сертификационный уровень. Общее владение. [Электронный ресурс] / Н. А. Боровикова, Н. В. Нетяго, И. С. Просвирнина, Н. Ф. Гордиенко ; Федер. агентство по образованию, Урал.гос. ун-т им. А. М. Горького, ИОНЦ "Русский язык" [и др.].— Екатеринбург: [б. и.], 2007. URL: <a href="http://elar.urfu.ru/handle/10995/1457">http://elar.urfu.ru/handle/10995/1457</a>.</p>

## МОДУЛЬ 2. Практика письменной речи

**Цель:** развитие у учащихся навыков работы с письменным текстом – его созданием, переработкой, трансформацией и т.п.; формирование у учащихся представлений о предметном содержании, речевом стиле, жанре и графической форме письменного текста, а также навыков и умений, необходимых для создания письменного текста, адекватного коммуникативной ситуации, включая ситуации официально-делового общения, и, таким образом, обеспечение учащихся навыками работы в сфере письменной повседневной, учебной и профессиональной коммуникации.

**Результаты освоения модуля:** Освоивший модуль слушатель

**Знает:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные модели организации и связи текста;</li> <li>– правила русского речевого этикета в сфере письменной повседневной, учебной и социально-культурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять изученные модели при написании текста;</li> <li>– создавать текст на основе образца, создавать план текста;</li> <li>– создавать текст в соответствии с коммуникативной установкой.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует навыки и опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки связной письменной речи в сфере письменной повседневной, учебной и социально-культурной коммуникации.</li> </ul>	
<i>Наименование разделов и тем модуля</i>	<i>Содержание обучения (по темам, в дидактических единицах), а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, Интернет-ресурсов</i>
Тема 1.	Тема 1. Создание текста-описания. Характеристика человека. Описание места.
Тема 2.	Текст-повествование. Выражение последовательности и одновременности действий.
Тема 3.	Средства связи в текстах разных типов.
Тема 4.	Способы реализации интенций на письме: запрос информации, вопрос, совет, рекомендация, приглашение, поздравление, пожелание.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	Создание текста-описания. Характеристика человека. Описание места. Создание текста-повествования. Выражение последовательности и одновременности действий. Средства связи в текстах разных типов. Способы реализации интенций на письме: запрос информации, вопрос, совет, рекомендация, приглашение, поздравление, пожелание.
Самостоятельная работа- темы	Тесты и задания по письму. Раздел 1. Вводная часть. Раздел 2. Официально-деловой стиль. Раздел 3. Неофициальная переписка делового характера. Раздел 4. Тексты с элементами повествования, описания, рассуждения.



<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p><i>Технологии активного обучения:</i>  Обучение на основе опыта (кейс-анализ, case-study)  Имитационные технологии (ролевые игры)  Методы проблемного обучения (обсуждения, поиск информации в предложенных аудиовизуальных и письменных текстах и в сетях, исследовательский метод)  Командная работа  <i>Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение</i>, в том числе, сетевые учебные курсы.</p>
<p>Перечень рекомендуемых методических материалов, Интернет-ресурсов</p>	<p>Беляева Г.В., Сивенко Л.С., Шипицо Л.В. Пишем правильно: пособие по письму и письменной речи. Начальный этап обучения. – М.: Русский язык. Курсы, 2007. Говорите и пишете стильно! Учебное пособие для иностранных учащихся / А.Л.Бердичевский, Н.Н. Соловьева / Под общей ред. А.Л. Бердичевского. – М., 2011.  Корчагина Е.Л., Литвинова Н.Д. Приглашение в Россию. Базовый практический курс русского языка. Учебник. – М., 2007.  Чернышов С.И. Поехали!: Русский язык для взрослых. Начальный курс. – СПб, 2007  Плотникова Ю.И. Дистанционный курс «Русский язык как иностранный» Модуль 2 «РКИ для 1 уровня» <i>Пишем по-русски</i>.  Акишина, А.А., Формановская Н.И., Акишина Т.Е. Этикет русского письма. М., 1981.  Тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Третий сертификационный уровень. Общее владение. [Электронный ресурс] / Н. А. Боровикова, Н. В. Нетяго, И. С. Просвирнина, Н. Ф. Гордиенко ; Федер. агентство по образованию, Урал.гос. ун-т им. А. М. Горького, ИОНЦ "Русский язык" [и др.].— Екатеринбург : [б. и.], 2007. URL: <a href="http://elar.urfu.ru/handle/10995/1457">http://elar.urfu.ru/handle/10995/1457</a></p>
<p><b>МОДУЛЬ 3. Аудирование</b></p>	

**Цель:** формирование у обучающихся устойчивых аудитивных навыков, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций для адаптации в языковой и социокультурной среде.

**Результаты освоения модуля:** освоивший модуль слушатель

**Знает:**

- различные техники работы со звучащим текстом

**Умеет:**

- понимать тему аудитивного высказывания; основные мысли, идеи аудио и видеотекстов, авторского вывода; главную информацию каждой смысловой части видеоматериалов;
- понимать содержание диалога; коммуникативные намерения участников диалога;
- передавать содержание прослушанного текста.

**Демонстрирует навыки и опыт деятельности:**

- слухо-произносительные навыки, лежащие в основе подготовки к 1-му сертификационному уровню владения русским языком для иностранных учащихся.

<i>Наименование разделов и тем модуля</i>	<i>Содержание обучения (по темам, в дидактических единицах), а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, Интернет-ресурсов</i>
Тема 1.	Аудиотекст «Дед, баба и Алеша» (Ю. Коваль)
Тема 2.	Аудиотекст «Здравствуйте, Ваше Величество!» (автобиографический анекдот Б. Окуджавы)
Тема 3.	Аудиотекст «В дороге» (В. Белов)
Тема 4.	Аудиотекст «Фрагмент из воспоминаний Антоши Чехонте» (В. Гиляровский)
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	Слушание, контроль понимания и анализ содержания аудиотекстов. Введение новой лексики и грамматических конструкций. Активация нового материала в коммуникативной практике.
Самостоятельная работа – темы	Тесты и задания по аудированию. Прослушивание и просмотр аудио с предварительной подготовкой лексического и грамматического материала и последующим анализом и обсуждением

<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p><i>Технологии активного обучения:</i>  Обучение на основе опыта (кейс-анализ, case-study)  Имитационные технологии (ролевые игры)  Методы проблемного обучения (обсуждения, поиск информации в предложенных аудиовизуальных и письменных текстах и в сетях, исследовательский метод)  Командная работа  <i>Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение</i>, в том числе, сетевые учебные курсы</p>
<p>Перечень рекомендуемых методических материалов, Интернет-ресурсов</p>	<p>Алукаева М.Р., Истомина И.А. Дистанционный курс «Русский язык как иностранный» Модуль 4 «РКИ для 1 уровня» <i>Алло, я вас слушаю.</i>  <i>Беляева Г.В., Горская Е.И., Еремина Л.И., Луцкая Н.Э. Слушайте. Спрашивайте. Отвечайте.</i> – М., «Русский язык» Курсы, 2004 – 148 с.  <i>Василенко Е., Ламм Э. Мы учимся слушать, понимать и говорить по-русски.</i> М., 1993.  Одинцова И.В. Что Вы сказали? (книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих русский язык). «Златоуст», 2003.  Голиков С.Н., Костина С.Г., Румянцева Н.М., Сидельникова А.В., Царева Н.Ю., Чаузова Л.И. Каталог тестов по русскому языку. Первый сертификационный (пороговый) уровень. Общее владение. – М.: РУДН, 2008. – 286 с.  Тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Третий сертификационный уровень. Общее владение. [Электронный ресурс] / Н. А. Боровикова, Н. В. Нетяго, И. С. Просвирнина, Н. Ф. Гордиенко ; Федер. агентство по образованию, Урал.гос. ун-т им. А. М. Горького, ИОНЦ "Русский язык" [и др.].— Екатеринбург: [б. и.], 2007. URL: <a href="http://elar.urfu.ru/handle/10995/1457">http://elar.urfu.ru/handle/10995/1457</a></p>

**МОДУЛЬ 4. Практика устной речи**

**Цель:** способствовать развитию активной речевой деятельности и коммуникативной способности слушателей, активизировать знания, умения и навыки, полученные на дисциплинах общеобразовательного характера и способствовать их более успешному освоению.

**Результаты освоения модуля:** освоивший модуль слушатель

**Знает:**

- основные типы коммуникативных ситуаций социально-бытовой и социально-культурной сфер общения;
- основные формулы речевого общения, реализующие определенное коммуникативное намерение;
- социально обусловленные нормы русского речевого этикета;
- основные типы диалога (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение);
- особенности построения монологической и диалогической речи в русском языке;
- правила построения сложных высказываний и их объединения в текст.

**Умеет:**

- самостоятельно продуцировать связные и логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой;
- оформлять высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного или прочитанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения);
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста;
- выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам;
- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях, адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать и завершать диалог;
- выражать свое коммуникативное намерение в широком наборе речевых ситуаций социально-бытовой и социально-культурной сфер общения;
- участвовать в различных типах диалога.

**Демонстрирует навыки и опыт деятельности:**

- навыки реализации говорения как вида речевой деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки отбора и применения лексических и грамматических средств, необходимых для построения высказывания в соответствии с коммуникативной ситуацией социально-бытовой и социально-культурной сфер общения;</li> <li>– навыки комбинирования разных видов речевой деятельности во время практического занятия;</li> <li>– навыки анализа языкового и литературного материала;</li> <li>– техники самоконтроля, а также навыки и приемы анализа и предупреждения собственных ошибок в процессе говорения.</li> </ul>	
<i>Наименование разделов и тем модуля</i>	<i>Содержание обучения (по темам, в дидактических единицах), а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, Интернет-ресурсов</i>
Тема 1.	Мы в Екатеринбурге. Город. Улица
Тема 2.	Магазины. Шопинг.
Тема 3.	Кафе. Ресторан.
Тема 4.	Разговор по телефону.
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) – темы	Рольевые игры. Диалоги в коммуникативных ситуациях: на улице, в общественном транспорте, магазине, кафе. Разговор по телефону.
Самостоятельная работа- темы	Подготовка диалогов в коммуникативных ситуациях. Пленэрная практика.
Используемые образовательные технологии	<i>Технологии активного обучения:</i> Обучение на основе опыта (кейс-анализ, case-study) Имитационные технологии (ролевые игры) Методы проблемного обучения (обсуждения, поиск информации в предложенных аудиовизуальных и письменных текстах и в сетях, исследовательский метод) Командная работа <i>Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, в том числе, сетевые учебные курсы.</i>

<p>Перечень рекомендуемых методических материалов, Интернет-ресурсов</p>	<p>Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевого этикет. – М., 1989.</p> <p>Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски: учебное пособие по русскому языку для иностранцев. – М., 2005.</p> <p>Тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Третий сертификационный уровень. Общее владение. [Электронный ресурс] / Н. А. Боровикова, Н. В. Нетяго, И. С. Просвирнина, Н. Ф. Гордиенко ; Федер. агентство по образованию, Урал.гос. ун-т им. А. М. Горького, ИОНЦ "Русский язык" [и др.].— Екатеринбург: [б. и.], 2007. URL: <a href="http://elar.urfu.ru/handle/10995/1457">http://elar.urfu.ru/handle/10995/1457</a>.</p>
--	--

## МОДУЛЬ 5. Чтение

**Цель:** формирование навыков, необходимых как для общего, так и для достаточно полного и глубокого понимания аутентичного текста (в зависимости от поставленной задачи) с выходом на обсуждение содержания и описанной ситуации в целом с носителями языка; формирование понимания принципов построения художественного текста, анализ содержания и языковых средств текста.

**Результаты освоения модуля:** освоивший модуль слушатель

**Знает:**

- последовательность и сущность этапов работы с текстом;
- основные правила построения высказываний и их объединения в текст;
- понятия «ключевые единицы текста»; «тема текста»; «идея текста», «автор», «герой», «прецедентная информация текста», «лингвострановедческая информация текста».

**Умеет:**

- читать аутентичные тексты классической и современной русской литературы объемом от 1000 слов и более;
- воспринимать художественный текст на уровне значения, смысла и представления;
- понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- извлекать из текста необходимую информацию с определенной целью;

- выделять ключевые единицы текста;
- определять тему текста, понимать его идею;
- интерпретировать информацию, изложенную в тексте, а также выводы и оценки автора;
- проводить элементарный филологический анализ аутентичного текста;
- выделять языковую основу построения художественных смыслов в тексте;
- выявлять структуру построения диалогических и монологических текстов на основе знаний о функциональной взаимосвязи всех элементов текста (логических, лексических, синтаксических) и его функционально-смысловой направленности;
- выделять прецедентную и лингвострановедческую информацию текста;
- распознавать формы имплицитного выражения содержания текста;
- применять различные когнитивные стратегии механизма языковой догадки при встрече с незнакомыми словами в процессе чтения и понимания текста;
- использовать и комбинировать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки (изучающее, просмотровое, поисковое, с общим охватом содержания);
- адекватно излагать текст в устной и письменной форме, передавая его содержание.

**Демонстрирует навыки и опыт деятельности:**

- владения основным изучаемым языком (русским языком) в его литературной форме в соответствии со стандартами 1 (ТРКИ 1) и частично 2 сертификационного уровня (ТРКИ 2);
- активным лексическим запасом слов, соответствующим лексическому минимуму ТРКИ 1 и частично ТРКИ 2;
- навыками отбора и применения лексических и грамматических средств, необходимых для построения высказывания;
- навыками эффективного чтения и понимания текста, а также техниками применения различных стратегий чтения в зависимости от установки (изучающее, просмотровое, поисковое, с общим охватом содержания);
- навыками элементарного филологического и общего анализа текста, а также механизмом рефлексии по поводу прочитанного текста;
- навыками
- навыками построения монологических и диалогических высказываний на основе прочитанного текста.
- навыками анализа языкового материала текста;
- техниками самоконтроля, а также навыками и приемами анализа и предупреждения собственных ошибок в процессе реализации видов речевой

деятельности при работе с текстом.	
<i>Наименование разделов и тем модуля</i>	<i>Содержание обучения (по темам, в дидактических единицах), а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, Интернет-ресурсов</i>
Тема 1.	Изучающее чтение художественного текста. Рассказ Э. Бабаева «Модель»
Тема 2.	Рассказ Д. И. Хармса «Пушкин» Употребление новой лексики и грамматических конструкций рассказа в разговорной сфере.
Тема 3.	Рассказ В. Голявкина «Я жду вас всегда с интересом».
Тема 4.	Рассказ Ф. Искандера «Урок».
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	Чтение и анализ текстов. Предтекстовая, притекстовая и посттекстовая работа с лексикой и грамматикой.
Самостоятельная работа - темы	<p>Примерный перечень тем домашних работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критика и оценка современной жизни в произведении Л. Измайлова «Куда спешим?»</li> <li>2. Образ студенчества в рассказе В. Голявкина «Я жду вас всегда с интересом».</li> <li>3. Тема взаимоотношений поколений в творчестве В.П. Катаева и А.Г. Алексина.</li> <li>4. Проблематика и ирония рассказа М. Задорнова «Проблема».</li> <li>5. Метель глазами героев (по повести А.С. Пушкина «Метель»).</li> <li>6. Характеристика главного героя поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри».</li> <li>7. Тема маленького человека в русской литературе (по повести Н.В. Гоголя «Шинель»)</li> <li>8. Мое восприятие творчества М. Булгакова.</li> <li>9. Контекстные антонимы в представлении автора о свободе, мечте и идеале (по произведению А.М. Горького «Песня о соколе»).</li> </ol>



Используемые образовательные технологии	<p><i>Технологии активного обучения:</i>  Обучение на основе опыта (кейс-анализ, case-study)  Имитационные технологии (ролевые игры)  Методы проблемного обучения (обсуждения, поиск информации в предложенных аудиовизуальных и письменных текстах и в сетях, исследовательский метод)  Командная работа  <i>Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение</i>, в том числе, сетевые учебные курсы.</p>
Перечень рекомендуемых методических материалов, Интернет-ресурсов	<p>Гордиенко Н.Ф.«Начинаем читать по-русски с картинками» - Екб.: 2008  Шкатулка: пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. – М., 2012. – 224 с  Н.Е. Кухаревич . Я читаю и говорю по-русски. Средний этап. М., 2004  И.К. Гапочка Я читаю по-русски. Книга для чтения со словарем, М., 2000  А.В. Голубева Россия: характеры, ситуации, мнения. Книга для чтения. Выпуск I. Характеры, СПб, 1996.  Дюзенли М.В., Истомина И.А., Дистанционный курс «Русский язык как иностранный» Модуль 3 «РКИ для 1 уровня» <i>Чтение</i>.  Тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Третий сертификационный уровень. Общее владение. [Электронный ресурс] / Н. А. Боровикова, Н. В. Нетяго, И. С. Просвирнина, Н. Ф. Гордиенко ; Федер. агентство по образованию, Урал.гос. ун-т им. А. М. Горького, ИОНЦ "Русский язык" [и др.]. — Электрон.дан. (702 Мб). — Екатеринбург: [б. и.], 2007. <a href="http://elar.usu.ru/1234.56789/1457">http://elar.usu.ru/1234.56789/1457</a></p>
<b>МОДУЛЬ 6. Фонетика</b>	
<p><b>Цель</b> состоит в том, чтобы познакомить со звуковой системой русского языка и заложить основы для сознательного овладения нормами правописания и произношения.  Чтобы познакомить обучающихся со звуковой системой русского языка, в раздел «Фонетика» включают ряд понятий: звуки речи, гласные, звонкие/глухие, слог, ударение и ряд других. Все понятия отражают</p>	

существенные признаки звуковой системы русского языка. Усвоение их поможет учащимся овладеть сознательно орфографическими и орфоэпическими нормами.

#### **Принципы изучения фонетики:**

- необходимо стремиться, чтобы учащиеся определяли звуки речи при восприятии слова на слух, а затем уже знакомились с их обозначением на письме. Фонетический разбор изучается во взаимосвязи с графикой.
- должно осуществляться систематическое целенаправленное сопоставление звуков и букв. В результате реализации этих двух принципов развивается речевой слух.
- важно, чтобы изучение фонетики было связано с обучением нормам произношения звуков в словах, сочетаний звуков в различных частях слова, с нормами ударения в словах. В результате реализации этого принципа практической направленности в изучении фонетики формируются орфоэпические умения и навыки.
- успешно формировать базовые для усвоения орфографии фонетические понятия: гласные - ударные и безударные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые, шипящие согласные, оглушенные и озвонченные согласные. В результате также будет осуществляться практическая направленность в изучении фонетики.

#### **Методы обучения фонетике**

К теоретико-практическим методам обучения фонетике относят фонетические и фонетико-графические упражнения. Фонетические упражнения формируют: различение звуков в словах, определение смыслоразличительной роли звуков (лук-люк), деление слов на слоги, постановку ударения в словах. Фонетико-графические упражнения способствуют тому, что обучающиеся учатся различать звуки и буквы: укажите звуки, напишите звуки, укажите буквы. Все упражнения дополняет фонетический разбор, который сопровождается графическим разбором.

<i>Наименование разделов и тем модуля</i>	<i>Содержание обучения (по темам, в дидактических единицах), а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, Интернет-ресурсов</i>
Тема 1.	Соотношение букв и звуков.
Тема 2.	Редукция гласных 1-2 степени.
Тема 3.	Ассимиляция согласных. Оглушение, озвончение.
Тема 4.	Типы интонационных конструкций.

Практические занятия (семинары, лабораторные занятия) - темы	Постановка и коррекция произношения звуков. Правила аканья и иканья. Оглушение и озвончение согласных. Использование интонационных конструкций в коммуникативных ситуациях.
Самостоятельная работа - темы	Скороговорки, чтение вслух заданных текстов. Пленэрная работа.
Используемые образовательные технологии	<i>Технологии активного обучения:</i> Обучение на основе опыта (кейс-анализ, case-study) Имитационные технологии (ролевые игры) Методы проблемного обучения (обсуждения, поиск информации в предложенных аудиовизуальных и письменных текстах и в сетях, исследовательский метод) Командная работа <i>Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение</i> , в том числе, сетевые учебные курсы.
Перечень рекомендуемых методических материалов, Интернет-ресурсов	Костина Т. Н. перспектива. Фонетика. Корректировочный курс. СПб, 2012. Смирнова Т. И. Практический курс фонетики русского языка. Екатеринбург, 2013. Сивкова Т. Н. Практикум по фонетике русского языка. Екатеринбург, 2008. Сивкова Т. Н. Интонация русского языка. Екатеринбург, 2008.

#### 4. Формы аттестации.

##### 4.1. Общие положения об аттестации.

Аттестация в рамках образовательной программы является обязательной.

Итоговая аттестация выпускников проводится в устной и письменной форме. Конкретную форму проведения определяет комиссия.

В ходе аттестации производится проверка прочности знаний, уровня сформированности речевых навыков и умений.

Аттестация производится в форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

Контроль текущей успеваемости осуществляется на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, упражнений по проверке пройденного материала.

#### 4.2. Промежуточная аттестация.

Промежуточный контроль осуществляется в виде зачета в конце изучения каждой темы. Обучающий должен выполнить в полном объеме все запланированные задания (на занятиях, домашние задания).

К итоговой аттестации не допускаются слушатели, не сдавшие контрольную работу по одному из модулей.

#### 4.3. Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации: контрольные мероприятия по модулям в соответствии с ТРКИ-TORFL.

Примерная тематика итоговых работ (примерные контрольные задания):

- Тест по аудированию.
- Тест по чтению.
- Тест по грамматике.
- Активный диалог (практика устной речи).
- Письменная работа.
- Тест по лингвострановедению.

#### 4.4. Критерии оценивания.

В ходе проверки у обучаемых выявляются:

- Уровень формирования социальных компетенций.

- Уровень формирования знаний, умений, навыков.
- Уровень освоения разделов программы.

В целом система оценки достижений освоения основной образовательной программы ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений обучаемых с целью формирования итоговой оценки подготовки.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных разделов модулей образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных модулей на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование персонафицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонафицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы.

#### 4.5. Оценочные материалы.

При проверке и оценке качества успеваемости выявляется, как решаются основные задачи обучения, т.е. в какой мере учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками.

##### Текущий контроль:

1. Устный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Устный опрос (беседа) сочетается с выполнением учениками устных и письменных упражнений. Устный опрос проводится как на теоретических, так и на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

<b>Критерии оценивания</b>			
<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовл.</b>	<b>Неуд.</b>
В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

2. Деловая игра - на занятии моделируется проблемная ситуация, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.

<b>Критерии оценивания</b>			
<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовл.</b>	<b>Неуд.</b>
Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

3. Презентация - обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

<b>Критерии оценивания</b>			
<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовл.</b>	<b>Неуд.</b>

Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.
--	---	--	---

4. Творческое задание - обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

Критерии оценивания			
Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям



профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
---	--	---	--

5. Реферат - обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

<b>Критерии оценивания</b>			
<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовл.</b>	<b>Неуд.</b>
Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует

соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	поставленным задачам. Работа несамостоятельна.
---	---	--	--

### Промежуточный контроль:

1. Зачет - нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Критерии оценивания	
Зачтено	Не зачтено
Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### Примерная тематика аттестационных работ

#### МОДУЛЬ 1. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

- Основные значения глаголов совершенного и несовершенного видов.
- Использование глаголов движения в основном значении.
- Использование приставочных глаголов с приставками в-, вы-, вз-, и т.д. в переносном значении и во фразеологизмах.

- Предлоги и союзы, особенности их употребления.

## **МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.**

- Речевое общение и его формы
- Функциональные стили речи: краткая характеристика
- Типы текстов: повествование, описание, рассуждение
- Личные документы официально-делового стиля: анкета, резюме, биография, заявление, объяснительная записка.
- Жанры официальных писем: письмо-информация, письмо-просьба, письмо-предложение, письмо-приглашение, письмо-благодарность, письмо-жалоба.
- Письмо, содержащее рекомендацию.
- Письмо, содержащее характеристику.
- Способы описания явлений, событий, фактов.
- Способы сравнения явлений, событий, фактов.
- Способы выражения оценки и анализа фактов, событий, явлений.
- Способы аргументации.

## **МОДУЛЬ 3. АУДИРОВАНИЕ.**

- Прослушивание аудиотекстов. Ответы на вопросы и пересказ.
- Просмотр и прослушивание видеоматериалов. Тестовые задания.

## **МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ.**

- И жить хорошо, и жизнь хороша (жизнь иностранцев в России)
- Я верю: всё получится
- Загадочная русская душа
- Как покорить сердце любимого
- Идиомы со значением оценки
- Идиомы со значением количества

- Выражение согласия/несогласия в русском языке
- Рассказ по картинкам
- Рассказ по фильму
- Новости по-русски

## МОДУЛЬ 5. ЧТЕНИЕ.

- Проблема одиночества в произведениях современной русской литературы (по рассказу Р.А. Белова «Скажите, пожалуйста, который час?»)
- Тема любви в современной русской литературе (по рассказу Б.Н. Ласкина «Свадебный пирог»)
- Темы и идеи произведений А.С. Пушкина.
- Анализ понравившегося произведения русской классики.

## МОДУЛЬ 6. ФОНЕТИКА.

- Акцент.
- Имитация.
- Интонация и интонационные конструкции.
- Редукция.
- Сдвиги ударения.
- Ударение.

Таблица оценки освоения обучаемыми образовательной программы.

№ п/п	Наименование модулей	Занятия	
		практические аудиторные (освоен раздел модуля - «+», не полностью освоен или не освоен «-»)	внеаудиторные занятия
<b>1.</b>	<b>МОДУЛЬ 1. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА</b>		
	Тема 1. Падежная система русского языка		
	Тема 2. Образование и употребление падежей		

	Тема 3. Глагольные конструкции со словоформами существительных.		
	Тема 4. Использование грамматических конструкций в нормативной разговорной практике		
<b>2.</b>	<b>МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ</b>		
	Тема 1. Создание текста-описания. Характеристика человека. Описание места.		
	Тема 2. Создание текста-повествования. Выражение последовательности и одновременности действий.		
	Тема 3. Средства связи в текстах разных типов.		
	Тема 4. Способы реализации интенций на письме: запрос информации, вопрос, совет, рекомендация, приглашение, поздравление, пожелание,		
<b>3.</b>	<b>МОДУЛЬ 3. АУДИРОВАНИЕ</b>		
	Тема 1. Аудиотекст «Дед, баба и Алеша» (Ю. Коваль)		
	Тема 2. Аудиотекст «Здравствуйте, Ваше Величество!» (автобиографический анекдот Б. Окуджавы)		
	Тема 3. Аудиотекст «В дороге» (В. Белов)		
	Тема 4. Аудиотекст «Фрагмент из воспоминаний Антоши Чехонте» (В. Гиляровский)		
<b>4.</b>	<b>МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ</b>		
	Тема 1. Мы в Екатеринбурге. Город. Улица		
	Тема 2. Магазины. Шопинг		
	Тема 3. Кафе. Ресторан		
	Тема 4. Разговор по телефону		
<b>5.</b>	<b>МОДУЛЬ 5. ЧТЕНИЕ</b>		
	Тема 1. Изучающее чтение художественного текста. Рассказ Э. Бабаева «Модель»		
	Тема 2. Рассказ Д. И. Хармса «Пушкин» Употребление новой лексики и грамматических конструкций рассказа в разговорной сфере.		
	Тема 3. Рассказ В. Голявкина «Я жду вас всегда с интересом»		
	Тема 4. Рассказ Ф. Искандера «Урок»		
<b>6.</b>	<b>МОДУЛЬ 6. ФОНЕТИКА</b>		

	Тема 1. Соотношение букв и звуков.		
	Тема 2. Редукция гласных 1-2 степени		
	Тема 3. Ассимиляция согласных. Оглушение, озвончение.		
	Тема 4. Типы интонационных конструкций		
	<b>Пробное тестирование</b>	Балл при тестировании не менее 50% от общего количества возможных баллов в тестовом материале	
	<b>Итоговая аттестация</b>	Общее количество освоенного материала в ходе промежуточных аттестаций – не менее 80%	

## 5. Учебно-методическое обеспечение программы

### Обязательная литература

1. Антонова В.Е, Нахабина М.М., Толстых А.А. Русский сезон. Учебный комплекс для курсов русского языка. СПб: «Златоуст», 2015.
2. Клобукова Л.П., Иванова А.С., Нахабина М.М. и др. Требования к содержанию комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Для иностранных граждан, оформляющих разрешение на работу или патент. СПб: «Златоуст», 2015.
3. Некрасова Е.В. Практическая грамматика русского языка: основы грамматики и практикум с ответами. СПб: «Златоуст», 2014.
4. Усейнова Г. Русский — это просто. Курс русского языка для начинающих. СПб: «Златоуст», 2014.
5. Копытина Г.М. Очень просто. Переизд. М., 2014.
6. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. СПб: «Златоуст», 2014.

7. Надеждина О. Учебник русского языка для иностранцев «Новая Россия: 127 живых диалогов и самые важные глаголы для общения». М., 2014.

Рекомендованная литература для организации обучения

Учебная литература:

1. Акишина Т.В., Скорикова Т.П. Контакты для контрактов: Русский язык в деловом общении. М., 2000.
2. Аксенова М.П. (кн. + а/к) Русский язык по-новому. В 2-х частях. / Под.ред. Р.А. Кульковой. – СПб: «Златоуст», 1999. – 440 с.
3. Александрова А.С. Современная Россия: Политика. Экономика. Культура: Практикум / А.С. Александрова. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 144с.
4. Василенко Е.И. и др. Виды русского глагола. М., 1986.
5. Василенко Е.И., Ламм Э.С. Самоучитель русского языка. М., 1990.
6. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учеб.пособие / С.А. Вишняков. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 128 с.
7. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. СПб, 2000.
8. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи / Под ред. Л.С. Крючковой, Л.А. Дунаевой. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 176 с.
9. Кирш П.К., Крылова Н.Г., Мельникова Л.В. Русская речь интенсивно. М., 1981.
10. Костина И.С. Фонетический курс. Пособие для иностранных обучающихся краткосрочных курсов русского языка. – СПб: «Златоуст», 1999. – 80 с.
11. Костина И., Александрова Т., Васянина Е., Костина М. (кн.+а/к) Перспектива. Основная часть. Выпуски 1 - 4. Пособие для иностранных

обучающихся краткосрочных курсов русского языка. – СПб: «Златоуст», 1998.

12. Кривоносов А.Д., Редькина Т.Ю. Знаю и люблю русские глаголы: Пособие для курсов русского языка. – 4-е изд. – СПб: «Златоуст», 2000. – 88с.

13. Кузьмич И.П. «Устные» рассказы: Учеб. пособие / И.П. Кузьмич. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 88 с.

14. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. – СПб.: «Златоуст», 2008. – 336 с.

15. Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. (кн. + а/к) Жили-были ... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебник. – 20-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2000. – 152 с.

16. Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения: Начальный этап обучения / И.С. Милованова. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 160 с.

17. Муравьева Л.С. Глаголы движения в русском языке (для говорящих на английском языке). – 7-е изд., исправл. М.: Рус. яз., 2000. – 238 с.

18. Новикова Н.С. Глагол в тексте (по рассказам А.Чехова и А. Аверченко): Параллельные переводы; Задания. Упражнения. Ключи / Н.С. Новикова, О.М. Щербакова. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 224 с.

19. Новикова Н.С. Русский язык как иностранный. Удивительные истории: 116 текстов для чтения, изучения и развлечения / Н.С. Новикова, О.М. Щербакова. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 368 с.

20. Овсиенко Ю.Г. Учебник русского языка. М.

21. Одинцова И.В. Он и Она : Пособие по развитию навыков чтения устной речи/ И.В. Одинцова. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 160 с.

22. Одинцова И.В. Русский язык как иностранный. Грамматика русского языка: Рабочая тетрадь / И.В. Одинцова, Н.М. Мелашенко, Е.Л. архударова. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 192 с.

23. Попова Т.И., Юрков Е.Е. (кн.+а/к) Поговорим? Пособие по разговорной практике. Продвинутый этап. – СПб.: «Златоуст», 1999. – 160 с.



24. Прохорова И.О. Русский язык как иностранный. Русский дискурс. Языковая личность русского политика: Учеб.пособие / И.О. Прохорова. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 88 с.
25. Пулькина И.М., Захава-Некрасова Е.Б. Русский язык. Практическая грамматика с упражнениями. М., 2003.
26. Русский глаголы: формы и конкретное употребление / Т.В. Шустикова, А.А. Атабекова, Н.М. Курмаева, Н.С. Новикова. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 288 с.
27. Скворцова Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке. М., 2000.
28. Соколовская К.А. 300 глаголов совершенного и несовершенного вида в речевых ситуациях. М., 1995.
29. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. (кн.+а/к) Элементарный уровень (базовый уровень, I сертификационный уровень, II сертификационный уровень, III сертификационный уровень). Общее владение / Н.П. Андрюшина и др. – М. – СПб.; ЦМО МГУ – «Златоуст», 1999. 80 с.
30. Усейнова Г.И. (кн.+а/к) Русский – это просто. Курс русского языка для начинающих. 30 часов. – СПб.: «Златоуст», 2000. – 328 с.
31. Хавронова С.А., Широноская А.И. Русский язык в упражнениях. М., 2000.
32. Хавронова С.А., Харламова Л.А. Русский язык. Лексико-грамматический курс. Начальный этап. М., 1998.